Istituto Tecnico per Attività Sociali

"Bruno Chimirri"

CATANZARO

Anno scolastico 2016 / 2017

Classe 5ª Sezione D

Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"
Articolazione "Biotecnologie Sanitarie"

Documento del Consiglio di Classe

Presentazione del Consiglio di Classe

Disciplina	*Docenti*	*Continuità didattica*					*Eventuale supplente*
Religione	*Marino Rosaria*	1	2	3	4	5	
Italiano	*Rotella Maria*				4	5	
Inglese	*Giardinelli Caterina*	1	2	3	4	5	
Storia	*Rotella Maria*				4	5	
Legislazione Sanitaria	*Tavano Aqulina*					5	
Matematica	*Mancuso Maurizio*					5	
Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Contr. Sanitario	*Sestito Grazia*				4	5	
	Rizzo Alberto			3	4	5	
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	*Sestito Grazia*					5	
	Rizzo Alberto			3	4	5	
Chimica Organica e Biochimica	*Mirarchi Antonio*	1				5	
	Rizzo Alberto Gabriele			3	4	5	
Scienze Motorie e Sportive	*Siminetti Vincenza*					5	

Elenco degli alunni

N°	*Cognome e Nome*
1	***Battaglia Giorgia***
2	***Bianco Luca***
3	***Catracchia Roberta***
4	***Chiaravalloti Mattia***
5	***Ciambrone Sabrina***
6	***Cilurzo Denise***
7	***De sio Claudia***
8	***Gariano Adriano***
9	***Grimani Lorenzo***
10	***Iuliano Giovanbattista***
11	***Mancuso Aldo***
12	***Nisticò Sharon***
13	***Paone Asia***
14	***Pisanti Sandro***
15	***Raso Simone***
16	***Sangiuliano Michael***
17	***Servello Miriam***
18	***Trapasso Esther***
19	***Ursano Luca***

Presentazione della Classe

La classe V sez D indirizzo Biotecnologie Sanitarie, risulta composta da 19 allievi (11 maschi e 8 femmine), 18 provengono dalla classe 4ª D dello scorso anno, 1 è ripetente e proviene dalla 5ªE dello stesso istituto scolastico . Gli allievi, in gran parte pendolari dai paesi limitrofi, sono stati, comunque, regolari nella frequenza, socievoli ed affettuosi, anche con i docenti, e hanno avuto un comportamento sostanzialmente corretto, anche se a volte esuberante e poco adeguato all'ambiente scolastico. I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla massima trasparenza, alla cordialità e al rispetto reciproco. Gli incontri scuola-famiglia pomeridiani, anche se nel corso degli anni hanno registrato un calo della partecipazione, sono risultati proficui e collaborativi.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, il livello di preparazione globale della classe si attesta, nel complesso, su un livello mediocre-sufficiente lacunoso in alcune discipline, soprattutto matematica, e con qualche buon risultato da parte di qualche alunno . Alcuni elementi dimostravano evidenti difficoltà nelle abilità linguistico- espressive che possono considerarsi complessivamente migliorate alla fine del quinquennio di studio.

All'interno del gruppo classe è possibile identificare tre fasce livello: una medio-basso che comprende un gruppetto di alunni il cui impegno scolastico, la frequenza, e lo studio sono stati discontinui, di conseguenza il rendimento è andato poco oltre la mediocrità. Tuttavia, le carenze sono state recuperate tramite percorsi di recupero nelle varie discipline che hanno assicurato il raggiungimento dei requisiti minimi. Una seconda fascia, di livello medio, riguarda un ristretto numero di allievi che hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti nelle varie discipline, ed una terza fascia di livello medio- alto riferita ad alcuni alunni dotati di maggiore personalità e maggiore incisività hanno profuso un impegno costante che ha consentito loro il raggiungimento di buoni risultati in molte discipline.

Gli allievi hanno partecipato anche a numerosi progetti, conferenze, visite guidate, manifestazioni, cogliendo così l'occasione di vivere proficuamente i diversi momenti formativi proposti. Alcuni di loro si sono più volte positivamente distinti durante lo svolgimento delle stesse.
Durante il percorso formativo, l'apprendimento delle discipline professionalizzanti (Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario - Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia - Chimica Organica e Biochimica, Lingua Inglese), è stato supportato dalle attività di laboratorio, nonché da esperienze di tirocinio e stage presso strutture esterne.

Le varie attività hanno arricchito il bagaglio esperienziale degli alunni offrendo loro, nel contempo, la possibilità di conoscere le possibili applicazioni delle competenze acquisite, nel mondo del lavoro e nel contesto territoriale.

Relativamente alle simulazioni delle tre prove d'esame, i ragazzi si sono cimentati in una prima prova riguardante il saggio breve, l'analisi del testo, il tema storico e il tema di ordine generale. La simulazione della seconda prova li ha, invece, visti impegnati nel relazionare per iscritto su alcune delle tematiche di Igiene, patologia e fisiologia trattate durante l'anno.

Le due simulazioni della terza prova sono state strutturate sui contenuti riferiti a cinque discipline curriculari:;;Storia, legislazione sanitaria Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario, chimica organica e biochimica, lingua Inglese e si sono svolte nei primi giorni dei mesi di Marzo e di Maggio.

La tipologia della simulazione è stata quella mista B- C con due quesiti aperti e quattro a risposta multipla per disciplina ad eccezione della lingua Inglese, per la quale sono stati somministrati due quesiti aperti. Tipologia B: (10 domande a risposta aperta – 2 per ogni disciplina) e tipologia C: (16 domande a scelta multipla – 4 per disciplina) per un totale 26 quesiti. Tale prova è stata svolta in un tempo pari a due ore ed è stato consentito l'uso dei dizionari di Italiano e di Inglese.

NDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI, BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI E SANITARIE

Profilo Professionale

Il diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle analisi chimiche e biologiche; nei processi di produzione e di sintesi industriali; nel controllo di qualità; nell'analisi, valutazione, prevenzione e controllo dei rischi tossicologici ed epidemiologici. Opera, nel rispetto delle norme di riferimento, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio, conciario, biotecnologico, sanitario e ambientale.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
➢ Avere conoscenze specifiche in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi. ➢ Conoscere gli strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati. ➢ Conoscere le moderne biotecnologie e la loro rilevanza socio-economica.	➢ Possedere una manualità adeguata per montare attrezzature di laboratorio. ➢ Saper scegliere ed usare apparecchiature di base. ➢ Saper applicare le principali tecniche di analisi. ➢ Saper utilizzare il computer in diverse situazioni. ➢ Saper utilizzare software specifici per elaborare dati. ➢ Saper applicare i vari metodi di campionamento.	Saper effettuare determinazioni chimiche, biochimiche, biologiche e microbiologiche. Saper gestire e controllare processi produttivi, risolvendo problematiche relative agli impianti chimici, tecnologici e biotecnologici. Saper pianificare e gestire attività analitiche per verificare la corrispondenza di un prodotto con le specifiche dichiarate. Saper identificare, prevenire e gestire situazioni a rischio tossicologico e/o epidemiologico. Saper applicare tecniche di controllo e monitoraggio ambientale. Saper applicare le corrette tecniche e tecnologie di disinquinamento. Saper gestire i reflui secondo le normative vigenti. Saper caratterizzare sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici. Saper usare le principali tecnologie. sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Saper integrare le conoscenze per poter contribuire all'innovazione di processi produttivi e delle relative procedure di gestione e di controllo.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze

- Tematiche storico- letterarie relative al XIX e XX secolo.
- Mondo microbico.
- Biologia molecolare, moderne biotecnologie e loro rilevanza socio-economica.
- Epidemiologia e prevenzione di malattie infettive e cronico-degenerative.
- Relazioni tra organismi e ambiente.
- Metabolismo di organismi aerobi ed anaerobi.
- Principi teorici alla base delle tecniche analitiche.
- Principali riferimenti normativi nell'ambito della Legislazione Sanitaria.
- Registro linguistico specialistico in Lingua Inglese relativo a specifici ambiti scientifici.

Competenze

- Contestualizzare un autore nel proprio ambito storico-letterario.
- Decodificare testi poetici, narrativi ed argomentativi.
- Impostare ed eseguire analisi microbiologiche, chimiche, biochimiche e cito-istologiche.
- Interpretare tavole e modelli anatomici.
- Raccogliere ed elaborare dati.
- Interpretare grafici e tabelle.
- Utilizzare le moderne tecnologie informatiche e multimediali.
- Consultare testi scientifici in Lingua Inglese.
- Utilizzare il registro linguistico specialistico.

Capacità

- Cogliere relazioni e analogie fra i diversi ambiti disciplinari.
- Organizzare lavori di ricerca su tematiche pluridisciplinari.
- Relazionare con consapevolezza sugli argomenti trattati.

Obiettivi Disciplinari

Obiettivi Specifici Delle Singole Discipline

1) ***Religione***
2) ***Italiano***
3) ***Inglese***
4) ***Storia***
5) ***Legislazione Sanitaria***
6) ***Matematica***
7) ***Biologia,Microbiologia e Tecn. di Contr.Sanitario***
8) ***Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia***
9) ***Chimica Organica e Biochimica***
10) ***Scienze Motorie e Sportive***

Materia : ***RELIGIONE*** *Classe* ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docente : ***Prof.re Marino Rosaria***
Libro di Testo : ***" Tutti i Colori della vita " Solinas Luigi - Sei Editore***

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscenza e progettazione di vita.
- Teologia di fede – Coscienza - Antropologia : uomo donna – famiglia – sessualità.
- Il peccato: colpa e male. Etica. Amore nei giovani.
- Libertà. Liberazione – Redenzione.
- L'uomo e i mali del secolo.
- Chiesa : Unità, Universalità, Cattolicità.
- Misteri del Cristianesimo.

Competenze

- Conoscere i dati storici e biblici. Lettura dei segni in chiave evangelica.
- Esegesi : Interpretazione corretta di brani biblici e realizzazione nel quotidiano.
- Interpretazione corretta dei documenti del magistero ecclesiastico.

Capacità

- Saper analizzare la realtà alla luce della rivelazione Cristiana.
- Saper vivere liberamente il proprio credo religioso.
- Essere veritieri e testimoni di Cristo e della sua Chiesa.

Attività Curriculari ed Extracurriculari : Lezioni di tipo educativo e formativo. Attività per la giornata di Pastorale Scolastica. Conferenze sulla violenza sulle donne. Solidarietà. Legalità.
Spazi, mezzi, attrezzature, sussidi didattici : Multimedialità, videocassette, riviste, testo scolastico, incontro con esperti, spazi ricreativi.
Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione : Impegno e partecipazione alle attività didattiche e formative. Verifiche basate sul dialogo aperto inerente ai temi etici trattati.
Valutazioni : conoscenze, comprensione, applicazione, interesse.
Altro : La classe ha partecipato allo svolgimento delle attività didattiche educative con interesse.

Materia : ***ITALIANO***
Classe ***5 °D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docente : ***Prof .ssa MARIA ROTELLA***
Libro di Testo ***: " Letteratura &oltrei "vol. 3 Sambugar e Salà La Nuova Italia***
(Sono stati usati anche altri testi)

Conoscenze

- Conoscenza dell'evoluzione storico-letteraria da fine Ottocento al Novecento, con riferimenti all'ambientazione storico-culturale delle opere e all'intenzione comunicativa degli autori.
- Conoscenza di alcuni canti o passi significativi del Paradiso.

CRITERI ADOTTATI PER LA SCELTA DEI CONTENUTI :

La scelta dei contenuti per l'organizzazione dei moduli è stata dettata dall'importanza degli argomenti, dall'interesse mostrato dagli allievi, dal grado di difficoltà degli autori oggetto di studio.

METODOLOGIA

- Sviluppo della capacità attentiva e soprattutto della motivazione, presupposto indispensabile per ogni processo apprenditivo ;
- lettura del testo : sviluppo dell'abilità di lettura, non molto fluida per alcuni, e della capacità di comprensione;
- successiva spiegazione frontale e dialogata in modo da stimolare gli allievi ad una partecipazione più consapevole ;
- riepilogo della tematica affrontata e confronto con quella precedente ;
- attività di recupero e/ o approfondimento durante le ore curriculari;
- esercitazioni per prepararsi alle varie tipologie di testo scritto degli esami di Stato, in particolare il saggio breve.

CONTENUTI :

I MODULO:

L'età del Positivismo*: Il *Naturalismo e il Verismo
Giovanni Verga
La letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci
Simbolismo e Decadentismo
Giovanni Pascoli
Gabriele D'Annunzio

II MODULO: IL NOVECENTO
La Narrativa della crisi
Luigi Pirandello
Italo Svevo

V MODULO : LA POESIA IN ITALIA DAGLI ANNI VENTI AGLI ANNI CINQUANTA
Le Avanguardie. L'Ermetismo
Ungaretti
E.Montale
S.Quasimodo

Sguardo su Primo Levi

INCONTRO CON LA COMMEDIA DI DANTE

Obiettivo didattico formativo:

- Leggere in modo espressivo il testo
- Operare parafrasi letterali
- Analizzare i personaggi
- Acquisire le figure retoriche del significato e le allegorie
- Produrre brevi commenti motivati

La struttura del Paradiso

VERSO L'ESAME DI STATO

-Saggio Breve e Articolo di giornale, Analisi del testo

Competenze

La maggior parte degli alunni ha acquisito le seguenti competenze:

- Inquadrare storicamente i fenomeni letterari.
- Essere in grado di "leggere" e analizzare il testo.
- Saper collocare il testo nel contesto storico-letterario d'appartenenza.
- Saper usare la lingua in forma semplice e sostanzialmente corretta.

Capacità

La maggior parte degli alunni ha acquisito le seguenti capacità:

- Conoscere globalmente i contenuti inerenti alla vita e alle opere degli autori studiati, inserendoli nel contesto storico di riferimento.
- Esporre i contenuti utilizzando un lessico semplice ma corretto.

La verifica è stata prevista in itinere e al termine delle unità didattiche.
Per verificare il livello di apprendimento conseguito, e sviluppare la capacità espositiva, si è sempre privilegiata la tecnica delle interrogazioni brevi ma frequenti.
Sono state previste più prove scritte per ogni quadrimestre svolte secondo la tipologia della prima prova dell'esame di stato.
La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno, dell'attenzione e dell'interesse mostrati, dell'acquisizione dei contenuti, del linguaggio specifico, dell'impegno individuale, dei traguardi formativi raggiunti

*Materia : **INGLESE***
*Classe **5 °D*** *Anno Scolastico **2016/2017***
*Docente **: Prof. ssa Ctarina Girdinelli***
*Libro di Testo **: PAOLA BRIANO New A matter of Life - Edisco***
G. ACCARDO, D. HYDE Much more – Fratelli Ferraro Editori
Altri sussidi didattici :
SPIAZZI-TAVELLA Only Connect- Zanichelli
Dizionari, materiale autentico,strumenti multimediali,testi vari.

-**Attività curriculari ed extracurriculari**: sono state privilegiate le attività di carattere operativo (tasks) per le quattro abilità linguistiche(listening, speaking, reding, writing) attraverso colloqui orali individuali, lavori di gruppo, discussioni, questionari (vero/falso,scelta multipla,domande aperte),traduzioni,mappe concettuali.
-**Attività di recupero e di approfondimento**: le attività di recupero sono state effettuate in itinere tramite tabelle riassuntive e griglie; l'approfondimento personale tramite ricerche guidate.
-**Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione**: per misurare la competenza comunicativa si è considerata la correttezza morfo- sintattica, la coesione e la coerenza dei testi prodotti, la proprietà lessicale, la pronuncia e l'intonazione. Per la valutazione si è tenuto conto anche di altri fattori oltre i già citati, quali frequenza, interesse, impegno, partecipazione, autonomia operativa e risultati raggiunti rispetto alla situazione di partenza sia in ambito cognitivo che educativo.

Conoscenze

- Conoscenza essenziale delle principali funzioni comunicative della lingua inglese, delle strutture grammaticali e del lessico anche relativo all'ambito scientifico, necessari per affrontare situazioni comunicative, orali e scritte, in ambito personale, sociale e professionale.
- Conoscenza discreta degli aspetti salienti della cultura e civiltà Europea.Conoscenza mediamente soddisfacente di argomenti scientifici inerenti all'ecologia, alla microbiologia ed alla biochimica .

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

1) Scientific English

Our environment : Pollution, Water pollution, Environmental Biotechnology, Bioremediation, Microbial Biotechnology; Food Preservation.
The foundation of life: micro-organisms ,growth requirements for microorganisms; bacteria and archae, viruses. DNA and RNA-Recombinant DNA.
Biotechnology : the colours of biotechnology- Genetic engineering-Human health ; Animal biotechnology; Food Biotechnology ;Industrial and Plant biotechnology; Cloning

2) British and American Literature

-Historical Background : From the Industrial Revolution to the Holocaust
The Victorian Age- The Victorian compromise
- Charles Dickens
- R. L. Stevenson: Dr. Jekyll and Mr. Hyde
- O. Wilde : Art for art's sake
- The Double from Frankenstein to R.L. Stevenson and Oscar Wilde
The twentieth century: The age of anxiety
-Anxiety and rebellion
-E. Hemingway: between war and disillusion
-The Modern novel and the Stream of Consciousness: James Joyce
-The risk Big Brother: George Orwell

3) Conversation

- Current issues in the English-speaking world

Competenze

- Comprensione globale di testi diversificati di carattere generale e professionale di media complessità.
- Esposizione sufficientemente chiara (anche se non per tutti i discenti fluida) degli argomenti studiati.
- Produzione di testi scritti semplici ma lineari (anche se non sempre accurati) su argomenti generali e specifici, con l'aiuto del dizionario.

Capacità

- Saper riflettere sulla lingua straniera e sulla comunicazione riuscendo ad effettuare un'analisi contrastiva con la lingua italiana
- Saper utilizzare in modo adeguato le terminologie tecniche.
- Saper stabilire adeguati collegamenti tra storia e attualità.
- Saper rielaborare i contenuti e formulare giudizi critici motivati.

Materia : ***STORIA***
Classe ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***

Docente ***: Prof.ssa Rotella Maria***
Libro di Testo ***: " Capire la Storia" vol. 3 PEARSON***
(*Sono stati usati anche altri testi* ***)***

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscenza degli avvenimenti e delle problematiche dall'inizio del Novecento al secondo dopoguerra con qualche riferimento alle radici del mondo attuale.

Criteri per la selezione dei contenuti

Gli argomenti strutturati all'interno dei moduli sono stati selezionati in relazione a quelli che sono i momenti salienti e gli snodi fondamentali della storia del Novecento, ai loro collegamenti con l'attualità, all'interesse e alle difficoltà manifestati dagli allievi. I moduli sono stati così organizzati:

I MODULO: Tra '800 e '900: l'epoca delle masse e della velocità
L' età giolittiana.
Il secolo della fisica e della velocità.
La rivoluzione russa.

II MODULO: La prima guerra mondiale. La rivoluzione Russa

III MODULO: Totalitarismi
Il totalitarismo: Il fascismo. Il nazismo.

IV MODULO: La seconda guerra mondiale e la Shoah

V Modulo : Il Terzo dopoguerra

Collegamenti interdisciplinari
Lo studio della storia è stato sviluppato, ove possibile, con lo studio della letteratura italiana, nella prospettiva di una visione organica del sapere

Competenze

La maggior parte degli alunni ha acquisito le seguenti competenze:

- Essere in grado di focalizzare i punti salienti della ricostruzione storica.
- Individuare le relazioni tra gli avvenimenti.
- Saper stabilire adeguati collegamenti tra storia e attualità.

- Sviluppare un'esposizione orale utilizzando un lessico semplice ma corretto.

Capacità

- Essere in grado di focalizzare i punti salienti della ricostruzione storica.
- Individuare le relazioni tra gli avvenimenti.
- Saper stabilire adeguati collegamenti tra storia e attualità.
- Sviluppare un'esposizione orale utilizzando un lessico semplice ma corretto.

Numero e tipologia delle verifiche svolte

Sono state effettuate due- tre verifiche orali per quadrimestre.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza di ognuno, del livello di attenzione, interesse e partecipazione mostrati, dell'impegno in classe e a casa, dell'acquisizione dei contenuti, del linguaggio specifico, dei traguardi formativi raggiunti.

Metodi, mezzi e strumenti utilizzati

Lezione frontale e interattiva, lettura diretta dei testi, dibattiti, attività di recupero in itinere, analisi dei documenti, ricerca storica, visione di dvd per approfondire gli argomenti.

Materia ***LEGISLAZIONE SANITARIA***

Classe ***5° D*** ***Anno Scolastico 2016/2017***
Docente ***Prof.ssa Tavano Aquilina***
Libro di Testo ***: "Il diritto per le biotecnologie sanitarie" a cura della redazione giuridica Simone per la scuola – ed. Simone per la scuola***
In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze
➢ Norme giuridiche e legislative italiane ➢ Organizzazione sanitaria italiana ➢ Legislazione sanitaria europea
Competenze
➢ Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali ➢ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela delle persone, dell'ambiente e del territorio.
Capacità
➢ Individuare la strutturazione del Servizio Sanitario Nazionale e le funzioni di ciascun ente ➢ Individuare gli interventi attuati dal Servizio Sanitario per l'assistenza e la tutela e l'integrazione del paziente ➢ Analizzare le figure professionali richieste dal Servizio Sanitario e sviluppare il concetto di deontologia medica ed etica

*Materia : **MATEMATICA***

Classe ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docente ***: Prof.re Mancuso Maurizio***
Libro di Testo ***: Nuova Matematica a Colori -ediz.verde- vol.4***
Sasso Leonardo - Petrini
In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscere il significato e le definizioni degli elementi fondamentali dell'analisi matematica.
- Conoscere i principali teoremi del calcolo differenziale.
- Conoscere i principali teoremi del calcolo integrale.
- Conoscere i procedimenti per la risoluzione di: limiti, derivate e integrali.

Il livello di conoscenza conseguito risulta eterogeneo,in quanto condizionato sia dal livello di conoscenze pregresse, sia dalla sistematicità dell'impegno del singolo allievo.

Competenze

- Comprendere ed usare il linguaggio specifico della disciplina
- Fornire conoscenze e competenze operative utilizzabili in ambiti diversi.
- Rielaborare informazioni e utilizzare, in modo consapevole, i diversi metodi di calcolo.

Capacità

- Acquisire la capacità di impostare e risolvere problemi in maniera autonoma mediante l'uso di strumenti matematici adeguati.
- Saper analizzare il grafico di una funzione.

Materia : ***BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TEC. DI CONTROLLO SANITARIO***
Classe ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docenti ***: Prof. ssa Sestito Grazia, Prof. Rizzo Alberto Gabriele***
Libro di Testo ***: " Microbiologia Principi e tecniche " – M. G. Fiorin - Zanichelli***

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze
➢ Conoscono la genetica batterica; ➢ Conoscono i principali gruppi batterici di interesse sanitario ed ambientale; ➢ Conoscono i sistemi di difesa contro le malattie infettive; ➢ Conoscono la struttura e il ciclo re plicativo dei virus.
Competenze
➢ Sanno individuare le peculiarità dei processi metabolici dei microrganismi; ➢ Sanno riconoscere il diverso ruolo dei microrganismi nell'ecosistema.
Capacità
➢ Hanno acquisito metodologia e tecniche dell'analisi microbiologica; ➢ Hanno acquisito linguaggio tecnico-specifico della disciplina.

Materia : ***IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA***

Classe ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docenti : ***Prof. ssa Sestito Grazia, Prof. Rizzo Alberto Gabriele***
Libro di Testo : ***" Igiene e Cultura medico-sanitaria "***
Sandro Barbone - Lucisano Editore
(E' stato usato anche "Igiene e patologia" - Amendola, Messina, Pariani, Zappa, Zipoli - Zanichelli)

In relazione alla programmazione curriculare sono stati svolti contenuti e conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Conoscere l'anatomia, la fisiologia e le più comuni patologie relative agli apparati/sistemi studiati.
- Conoscere gli aspetti eziologici e patogenetici delle malattie infettive e non infettive di interesse epidemiologico e le relative misure di prevenzione.
- Conoscere le principali malattie genetiche.

Contenuti disciplinari e pluridisciplinari:

- Anatomia, fisiologia e patologia dei seguenti apparati / sistemi: Urinario, Genitale maschile e femminile, Nervoso centrale e periferico.
- Epidemiologia e prevenzione delle malattie.
- Malattie infettive a trasmissione: fecale-orale; aerea; sessuale e/o parenterale. Malattie non infettive: cronico-degenerative, cardiovascolari, tumori, diabete. Le principali malattie genetiche.

Competenze

- Saper descrivere l'anatomia e comprendere le funzioni degli apparati/sistemi studiati, al fine di prevenire le eventuali patologie, correggendo comportamenti e stili di vita errati.
- Saper indagare sui principali interventi di profilassi primaria, secondaria e terziaria.
- Saper descrivere i principali fattori di rischio.
- Saper interpretare tavole e modelli anatomici, grafici e tabelle.

Capacità

- Cogliere relazioni e analogie fra i diversi ambiti disciplinari a carattere scientifico.
- Essere in grado di individuare le principali tecniche diagnostiche relative alle patologie studiate.
- Acquisire il linguaggio specifico della disciplina.

Materia : ***CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA***

Classe ***5 ° D*** *Anno Scolastico* ***2016/2017***
Docenti: ***Prof. Mirarchi Antonio*** ***Prof. Rizzo Alberto Gabriele***
Libro di Testo : ***" Biochimica mente – L'energia e i metabolismi- "***
M. P. Boschi , P. Rizzoni - Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

Gli alunni conoscono i concetti fondamentali di chimica organica e biochimica. Conoscono le principali caratteristiche chimiche dei carboidrati, delle proteine, dei lipidi e degli acidi nucleici e degli enzimi. Conoscono i principi del metabolismo energetico, in particolare il metabolismo glucidico e quello degli acidi grassi. Conoscono i principi della catena respiratoria e della fosforilazione ossidativa.

Competenze

Gli alunni si sanno orientare e sanno applicare le loro conoscenze relativamente a problematiche teoriche riguardanti la specializzazione sanitaria. La disciplina ha conferito loro le competenze necessarie per poter integrare discipline affini, così da rendere più completa la loro preparazione.

Capacità

Gli alunni mostrano attitudine a svolgere le mansioni proprie del lavoro pratico in laboratorio, anche se guidati. Inoltre alcuni degli studenti hanno maturato capacità di sintesi e deduzione quando si tratta di affrontare gli aspetti più propriamente teorici della disciplina.

*Materia : **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***
*Classe **5° D*** *Anno Scolastico **2016/2017***
*Docente **: Prof.re Simonetti Vincenza***
*Libro di Testo **: " Per stare bene " Seconda Edizione - Manuale di Educ. Fisica***
M. Andolfi – F. Giovannini – E. Laterza Zanichelli

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di Conoscenze, Competenze e Capacità :

Conoscenze

- Gli allievi hanno acquisito in modo graduale e continuo gli argomenti della materia approfondendo conoscenze fisiologiche e psicologiche attinenti il corpo umano.
- Hanno approfondito inoltre nozioni riguardanti gli ormoni e i loro effetti sull'attività sportiva.

Competenze

- Ciascun allievo ha utilizzato in modo adeguato il proprio corpo e il proprio sapere.

Capacità

- Gli alunni sono riusciti a sviluppare le capacità coordinative, condizionali e di flessibilità che hanno permesso il raggiungimento di un buon livello di arrivo.
- Si è inoltre ottenuta l'acquisizione di nozioni anatomico – funzionali sufficienti a poter correlare le funzioni organiche coinvolte nell'attività sportiva.

Scelte metodologico- didattiche Area:	***Linguistico – espressiva***		
Percorsi formativi	***Metodologia***	***Strumenti***	***Verifica***
➢ Potenziare le strutture di base della comunicazione, attraverso riferimenti costanti alle regole morfosintattiche; capacità di trasformare la scuola in terreno di esperienza alternativa, rispetto ai modelli della comunicazione di massa. ➢ Relazione uomo-natura con inquadramento storico-letterario e scientifico. ➢ L'intellettuale e la società. ➢ Crisi delle certezze e disagio esistenziale nel 20° secolo. ➢ Le regole democratiche, la civile convivenza, la solidarietà, il rispetto per gli altri, la formazione di una coscienza autonoma	➢ Lezione dialogata. ➢ Uso di mappe concettuali e di schemi proposti dal docente. ➢ Lettura diretta di testi e loro decodificazione. ➢ Rapporti, parallelismi e differenze tra le va-rie epoche ed autori diversi. ➢ Progetti finalizzati alla crescita culturale.	➢ Testi vari. ➢ Riviste. ➢ Fotocopie. ➢ Film.	➢ Colloqui. ➢ Prove strutturate e semi-strutturate. ➢ Elaborazione di temi, articoli, saggi brevi, analisi del testo e relazioni. ➢ Partecipazione al di-battito. La valutazione ha tenuto conto degli esiti delle verifiche, dell'assiduità della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, del contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari, del grado di autonomia nel lavoro e dei progressi effettuati in relazione agli obiettivi didattici e formativi.

Scelte metodologico didattiche Area	***Scientifica***		
Partendo dall'idea che la scienza è intuizione e deduzione insieme, ma soprattutto conoscenza dimostrativa, i percorsi formativi dell'area scientifica sono stati indirizzati verso una didattica di tal genere. I percorsi disciplinari hanno investito ed indagato più campi che vanno dalla biologia molecolare, alla genetica, alla microbiologia, alla biochimica, all'igiene, all'analisi matematica. Si è pensato in modo pluridisciplinare per una migliore strutturazione degli argomenti e, nel contempo, per far capire agli allievi che le discipline dell'area scientifica si complementano e si supportano a vicenda. Il percorso didattico di microbiologia, articolato in 3 anni, è stato finalizzato all'acquisizione di una corretta conoscenza del mondo microbico e delle tecniche operative di un laboratorio microbiologico. Le tematiche relative alla biochimica ed alla biologia molecolare hanno preso in esame lo studio delle macromolecole e del loro metabolismo, al fine di chiarire i meccanismi che regolano negli organismi i rapporti tra strutture e funzioni. Lo studio dell'igiene è stato finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito dell'epidemiologia e della prevenzione di malattie infettive e cronico-degenerative. L'analisi matematica ha preso in esame alcuni degli strumenti necessari per operare sulle funzioni, cercando, ove possibile, qualche collegamento interdisciplinare. Le tematiche basilari delle suddette discipline sono state studiate anche in lingua inglese onde favorire l'acquisizione del registro linguistico-tecnico nel settore professionalizzante di riferimento.	➢ Lezione dialoga-ta. ➢ Elaborazione di schemi e tabelle. ➢ Lavori di gruppo. ➢ Problem solving. ➢ Metodo nozionale-funzionale per l'acquisizione del registro linguisti-co tecnico in lingua Inglese. ➢ Esperienze di laboratorio.	➢ Libri di testo. ➢ Testi e articoli scientifici anche in lingua Inglese. ➢ CD multimedia-li e materiale audiovisivo. ➢ Diagrammi, griglie e illustra-zioni.	➢ Colloqui. ➢ Prove struttura-te e semi-strutturate. ➢ Discussioni guidate. ➢ Relazioni.

formativi	*Metodologia*	*Strumenti*	*Verifica*
Scelte metodologico – didattiche Area		***Tecnico – pratica***	
Percorsi formativi	***Metodologia***	***Strumenti***	***Verifica***
Le discipline dell'area tecnico-pratica hanno usufruito dei diversi ambienti di laboratorio offerti dalla scuola. Accanto al laboratorio multimediale, che ha fornito un valido supporto per esercitazioni e simulazioni di situazioni reali, si è affiancata l'attività nei laboratori scientifici che ha contribuito validamente all'acquisizione delle competenze specifiche. Le esperienze di stage aziendali e di alternanza scuola-lavoro si sono rivelate particolarmente idonee e stimolanti per la formazione dei giovani, inserendoli nei contesti produttivi e lavorativi del territorio.	➢ Esercitazioni in laboratori scientifici. ➢ Esercitazioni e simula-zioni in laboratori in-formatici. ➢ Lavori di gruppo. ➢ Lavoro per ricerca. ➢ Visite guidate.	➢ Laboratorio multimediale. ➢ Laboratorio chimico, biochimico, microbiologico e cito-istologico. ➢ Software specifico. ➢ Riviste specialistiche.	➢ Griglie di monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti dagli allievi. ➢ Relazioni.

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Materie Coinvolte

Storia

Legislazione Sanitaria

Chimica Organica e Biochimica

Biologia, Microbiologia e Tec. Controllo Sanitario

Lingua Inglese

Allegati:
Simulazioni della Terza Prova
Griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ATTIVITA' SOCIALI

" B. Chimirri " _ Catanzaro

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

CALSSE 5^{A} SEZ. D INDIRIZZO : BIOTECNOLOGIE SANITARIE

3^{A} PROVA: TIPOLOGIA MISTA (B+C)

1^{a} SIMULAZIONE

27 MARZO 2017

TIPOLOGIA DELLA PROVA : MISTA B e C

DISCIPLINA	TIPOLOGIA		PUNTEGGIO	FIRMA DEL DOCENTE
STORIA	B 2	C 4		
LEGISLAZIONE SANITARIA	B 2	C 4		
CHIMICA ORG. BIOCHIMICA	B 2	C 4		
BIOLOGIA ,MICROBIOLOGIA e TEC. CONTR. SANIATRIO	B 2	C 4		
LINGUA INGLESE	B 2			
		TOTALE		TOTALE ARROT.

Candidato	CLASSE	Indirizzo	firma
	5^{A} D	Biotecnologie. sanitarie	

A.S. 2016/20017 1ª simulazione

STORIA

1. Come fu preparata, come si svolse e quale esito ebbe la marcia su Roma?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Con quali mosse Mussolini riuscì a superare le gravi difficoltà politiche provocate dal delitto Matteotti?

.....
.....
.....
.....
.....
..

1. L'espressione «vittoria mutilata», usata da Gabriele D'Annunzio, rappresentava bene

   a. *le disastrose conseguenze della guerra, che aveva causato migliaia di mutilati e invalidi*
   b. *il malcontento dell'opinione pubblica borghese per l'esito delle trattative di Versailles*
   c. la decisione del presidente Nitti di rinunciare alla prosecuzione delle trattative di pace
   d. il fallimento del tentativo di occupare Fiume

2. In occasione della marcia su Roma delle camicie nere il re decise di

   a. firmare la proclamazione dello stato d'assedio
   b. non fare intervenire l'esercito e affidare a Mussolini l'incarico di formare il governo
   c. recarsi a Napoli per convincere i capi delle camicie nere a desistere dall'impresa
   d. affidare a Giolitti l'incarico di formare un governo che si opponesse al fascismo

3. Il 10 giugno 1924 il deputato Giacomo Matteotti, segretario del Partito Socialista Unitario,

   a. fu rapito a Roma dagli squadristi e liberato dopo due mesi in cambio di un lauto riscatto
   b. fu ucciso da un gruppo di comunisti per aver denunciato le loro violenze nei seggi elettorali
   c. fu rapito e ucciso dagli squadristi per aver denunciato brogli e violenze fasciste nelle elezioni
   d. con un discorso alla Camera offrì a Mussolini il sostegno del proprio partito

4. L'avvicinamento delle posizioni politiche di Mussolini e Hitler consentì la firma di un

   a. accordo segreto per la futura spartizione della Svizzera e dell'Austria
   b. patto di amicizia fra Italia e Germania, detto «Asse Roma-Berlino»
   c. patto di non aggressione fra Italia e Germania
   d. accordo per la reciproca assistenza in caso di difficoltà economiche

A.S.2016/2017 1ª simulazione

LEGISLAZIONE SANITARIA

1) Quali sono le professioni sanitarie?

_____
_____
_____
_____
_____

2) Definisci gli elementi costitutivi dello Stato:

_____
_____
_____
_____
_____

1) Lo Statuto Albertino era una costituzione
   a) Lunga e rigida
   b) Breve e flessibile
   c) Lunga e flesssibile
   d) Breve e rigida

2) A quale delle seguenti funzioni dello stato e attribuito il compito di approvare le leggi?
   a) Esecutiva
   b) Politica
   c) Legislativa
   d) Giudiziara

3) In quale forma di governo il presidente è sia Capo dello Stato e sia Capo del Governo ?
   a) Popolare
   b) Parlamentare
   c) Semipresidenziale
   d) Presidenziale

4) Il periodo di vacatio legis è solitamente di:
   a) 15 giorni
   b) 1 giorno
   c) 5 giorni
   d) 30 giorni

A.S. 2016/2017 1ª simulazione

Lingua Inglese

1- Which are the chemical mechanisms applied to living organisms?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

2- What are genetically modified foods?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

A.S.2016/2017 1ª simulazione

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

1. **Illustra le principali funzioni svolte dai carboidrati.**

……
……
……
……
……

2. **Quali sono e come sono legati tra loro gli elementi costitutivi di un nucleotide?**

……
……
……
……
……

1. **Il saccarosio si forma mediante**

a) un legame A 1,4 tra due molecole di glucosio
b) un legame A 1,4 tra glucosio e fruttosio
c) un legame B 1,4 tra glucosio e fruttosio
d) un legame A 1,2 tra glucosio e fruttosio

2. **Cosa differenzia il DNA dall'RNA?**

a) la molecola del DNA è di dimensioni minori rispetto a quella dell'RNA
b) le due sostanze contengono gruppi acidi differenti
c) il DNA ha una struttura a doppia elica mentre l'RNA a elica singola
d) le quattro basi azotate del DNA sono differenti da quelle dell'RNA

3. **La struttura primaria di una proteina**

a) non indica una specifica conformazione spaziale della proteina stessa
b) dipende dai legami covalenti e dai legami idrogeno formati dagli ammi-noacidi
c) è la struttura caratteristica delle proteine strutturali, che non si ripiegano ulte riormente
d) può modificarsi al variare delle condizioni di temperatura o di pH am-bientale

4. **La resa energetica della glicolisi è di**

a) 2 ATP per ogni molecola di glucosio consumata
b) 4 ATP per ogni molecola di glucosio consumata
c) 2 ATP per ogni molecola di piruvato prodotta
d) 1 ATP per ogni molecola di glucosio consumata

a.s.2016/2017 1ª simulazione

BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TEC. DI CONTROLLO SANITARIO

1. Regolazione dell'espressione dei geni: l'operone LAC e TRIP.

……
……
……
……
……
……

2. Meccanismo di trasferimento di geni nei batteri.

……
……
……
……
……
……

1. Le applicazioni della PCR (reazione a catena della polimerasi) sono molteplici: in Biologia, in Medicina, In Medicina legale. Indica tra quelle elencate quella ERRATA
    a. Eseguire mappe geniche
    b. Analizzare i cambiamenti avvenuti nel corso dell'evoluzione
    c. Curare le allergie dovute a inquinanti chimici alimentari
    d. Eseguire test di diagnosi prenatale

2. Le vaccinazioni vengono effettuate a scopo profilattico contro varie malattie. I vaccini spesso sono:
    a. Sieri di animali infetti
    b. Sieri di animali sani
    c. Antigeni attenuati
    d. Anticorpi modificati

3. Quale dei seguenti organismi sono procarioti foto sintetizzanti ?
    a. Alberi di quercia
    b. Ciano batteri
    c. Tutti i batteri
    d. Funghi

4. In un terreno di coltura crescono due ceppi di un batterio, uno è in grado di produrre due amminoacidi (AeB) l'altro due amminoacidi diversi (C e D). dopo un pò di tempo compare un batterio capace di produrre tutti i quattro amminoacidi. Cosa evidenzia tale importante avvenimento ?
    a. La presenza di una fase sessuale di coniugazione nel ciclo batterico
    b. La funzione di duplicazione del DNA presente anche nei batteri
    c. Una mutazione a carico di un gene
    d. La versatilità metabolica dei batteri

Griglia di valutazione della 1ª prova scritta
Disciplina : Italiano *Tipologia A : analisi del testo*

Candidato		**Classe**	
Indicatori	**Descrittori**	**Punti**	**Punteggio**
Correttezza e proprietà linguistica **(Punti 3)**	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato. Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici non gravi. Numerosi e gravi errori sintattici e ortografici, lessico limitato o generico e improprio.	3 2 0-1	
Comprensione del testo **(Punti 4)**	Comprende il messaggio del brano nella sua complessità (globale) e nelle varie sfumature espressive (analitica). Sufficiente comprensione del brano (globale e analitica). Parziale comprensione del brano (globale e analitica). Errata e incompleta comprensione del brano (globale e analitica).	4 3 2 0-1	
Analisi del testo **(Punti 4)**	Analisi completa e dettagliata (Individua la tipologia testuale. Riconosce le principali strutture formali. Individua la valenza espressiva delle scelte stilistico-formali e le figure retoriche). Analisi adeguata ma non approfondita. Analisi parziale e superficiale. Analisi poco chiara e poco significativa.	4 3 2 0-1	
Interpretazione complessiva e approfondimenti **(Punti 4)**	Esposizione adeguata, giudizi e opinioni originali, stile personale e originale. Contestualizzazione del testo. Esposizione sistematica e sufficiente capacità di riflessione critica. Sufficiente contestualizzazione del testo. Esposizione superficiale, giudizi e opinioni non sempre motivati. Contestualizzazione superficiale del testo. Esposizione inadeguata, nessuna autonomia di giudizio. Scarsa contestualizzazione del testo.	4 3 2 1	
Firma del docente		**Valutazione** ……/**15**	

Corrispondenza tra valutazione in quindicesimi e decimi

Punteggio	Voto
1-6	1-3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	7.50
13	8
14	9
15	10

La Commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Griglia di valutazione della 1ª prova scritta

Disciplina : Italiano ***Tipologie B, C, D :***

Candidato		**Classe 5 sez.D**	**a.s.2016/2017**
Indicatori	**Descrittori**	Punti	**Punteggio**
Correttezza e proprietà linguistica **(Punti 3)**	Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato, fluidità e chiarezza espressiva. Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici non gravi. Numerosi e gravi errori sintattici e ortografici, lessico improprio, limitato o generico.	3 2 0-1	
Aderenza traccia completezza della trattazione **(Punti 4)**	Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto, rispondenza completa e puntuale. Analisi articolata, rispondenza sufficiente. Analisi superficiale, rispondenza parziale. Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa e scarsamente rispondente alla traccia.	4 3 2 0-1	
Articolazione e coerenza dei contenuti **(Punti 4)**	Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrali e argomentazioni chiare e significative, trattazione sistematica, coesa, fluida e articolata, adeguata alla tipologia. Trattazione con struttura sufficientemente consequenziale e adeguata alla tipologia. Contenuti strutturati in modo coerente, argomentazioni non motivate. Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione, argomentazione caotica, slegata o contraddittoria non adeguata alla tipologia.	4 3 2 0-1	
Capacità di approfondimento critico, originalità delle opinioni **(Punti 4)**	Correda l'elaborato con numerosi riferimenti alle fonti. Mostra conoscenza approfondita dell'argomento, espone giudizi e opinioni con stile personale e originale. Correda l'elaborato con sufficienti riferimenti alle fonti, mostra accettabili conoscenze sull'argomento, dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale con giudizi motivati. Correda l'elaborato con una documentazione superficiale, giudizi e opinioni non sempre motivati. Evidenzia conoscenze superficiali sull'argomento e carso o nessun riferimento alle fonti; nessuna o limitata autonomia di giudizio.	4 3 2 0-1	
Firma del docente		**Valutazione ……/15**	

Corrispondenza tra valutazione in quindicesimi e decimi

Punteggio	**Voto**
1-6	1-3
7-8	4
9	5
10	6
11	7
12	7.50
13	8
14	9
15	10

La Commissione

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Griglia di valutazione della 2ª prova scritta		
a.s.2016/2017		
Disciplina	***Igiene,Anatomia,Fisiologia, Patologia***	
Indicatori	***Descrittori***	***Punteggio***
Conoscenze ***(punti 3 – 8)***	Complete ed approfondite	**8**
	Esaurienti	**7**
	Esaurienti con qualche errore	**6**
	Incomplete ma precise	**5**
	Incomplete con qualche errore	**4**
	Limitate	**3**
Organizzazione dei contenuti ***(punti 1 – 3)***	Coerente e ben strutturata	**3**
	Strutturata ma non uniforme	**2**
	Disorganica/Frammentaria	**1**
Registro linguistico ***(punti 2 – 4)***	Rigoroso	**4**
	Accettabile	**3**
	Essenziale	**2**
CANDIDATO:	***PUNTEGGIO***	**____/15**

Griglia di valutazione della 3ª prova scritta

Classe	5^	Sez.	D	*Indirizzo*	Biotecnologie Sanitarie

Cognome e Nome del Candidato/a

a.s. 2016/2017

Tipologia della prova (Mista)			
	Tip. B (10 domande)	***Obiettivi***	**Accertare conoscenze, competenze e capacità**
	Tip. C (16 domande)	***Obiettivi***	**Accertare conoscenze**

Tipologia B: Punti **1,00** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **8,00**	**Punti**	**Materie**							
		Storia		**Legislazione sanitaria**		**chimica org e biochimica**		**biologia,microbiologia**	
		1^	**2^**	**1^**	**2^**	**1^**	**2^**	**1^**	**2^**
Errata o risposta non data	**0,00**								
Incompleta con qualche errore	**0,40**								
Completa con qualche errore	**0,70**								
Corretta e completa	**1,00**								

Tipologia B: Punti **1,50** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **3,00**	**Punti**	**Materia**	
		Lingua straniera (Inglese)	
		1^	**2^**
Risposta non data	**0,00**		
Risposta parziale e/o con qualche errore	**0,50**		
Risposta essenziale e parzialmente corretta	**1,00**		
Risposta completa anche se con qualche imperfezione	**1,25**		
Risposta esauriente e corretta	**1,50**		

Tipologia C: Punti **0,25** per ogni risposta esatta per un punteggio massimo di **4,00**				
Materie	**Domande**			
	1^	**2^**	**3^**	**4^**
Storia				
Legislazione sanitaria				
Chimica Organica e Biochimica				
Biologia, Microbiologia e tec. di contr. sanitario				

Totali			
Materie	**Totale Tip. B**	**Totale Tip. C**	**Totale per Materia**
Storia			
Legislazione sanitaria			
Chimica Organica e Biochimica			
Biologia, Microbiologia e tec. di contr. sanitario			
Lingua straniera (Inglese)			
Totale decimale		**Totale arrotondato (*)**		**(*) Da 0,50 in poi si arrotonda all'intero successivo**

Il Consiglio di Classe

Docente	*Firma*
Giardinelli Caterina	
Mancuso Maurizio	
Marino Rosaria	
Mirarchi Antonio	
Rizzo Alberto Gabriele (Coordinatore)	
Rotella Maria	
Sestito Grazia	
Simonetti Vincenza	
Tavano Aquilina	

Catanzaro, 15 Maggio 2017

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Teresa Rizzo)